

Zápis z jednání 47. VH AŘZŠ ČR

Termín: 27. – 28.4.2017
Místo konání: Hotel Cascade, Most
Přítomni: Účastníci dle prezenční listiny, hosté dle prezenční listiny hostů.

Čtvrtek 27. 4. 2017

1. Slavnostní zahájení 47.VH AŘZŠ

- Jednání zahájila prezidentka AŘZŠ ČR Hana Stýblová. Privítala účastníky.
- Vystoupení Jiřího Madeje, ředitele Hotelu Cascade
- Volba návrhové komise.
 - Návrhová komise byla schválena ve složení H.Bažantová, J.Bakončík
- Vyhodnocení ankety k pracovnímu vytížení ředitelů (Pr.Němeček)
 - Ankety se zúčastnilo 65 ředitelů z celé republiky
 - Zjištění informace k % času, které je věnováno vyjmenovaným činnostem ředitele
 - Zjištění v oblasti potřebného rozvržení času ředitele.
 - Činnosti, které řediteli zabírá nejvíce času
 - Problematika získávání kvalifikovaných pedagogů (83% ředitelů má problém)
 - Zjištění k navýšení příplatků ředitelů v souvislosti s úpravou platu v roce 2016
 - Zjištění k navýšení osobního příplatku v souvislosti s úpravou platu v roce 2016
 - Návrhy na zlepšení stavu českého školství

2. Společné vzdělávání v ČR (PhDr. Jana Zapletalová, náměstkyně ředitele NÚV)

- Organizace předškolního vzdělávání
- Odklad povinné školní docházky
 - Doporučení vydávané k PPP nebo SPC k odkladům není vydáváno podle §16 ŠZ a má proto odlišné náležitosti.
 - V jednom dokumentu lze řešit doporučení odkladu i doporučení k zařazení do přípravné třídy
 - Řešení dodatečného odkladu
- Metodické výklady
- Individuální plány dle §16 ŠZ
 - Jedná se o typ podpůrného opatření
 - Vychází ze ŠVP, je součástí dokumentace žáka ve školní matrice
 - IVP obsahuje informace o stupni PO, úpravách obsahu vzdělávání žáka, úpravách metod a forem výuky, včetně hodnocení žáka a informace o úpravě výstupů.
 - IVP se vytváří do 1 měsíce, může se průběžně ve škole doplňovat a upravovat
 - Kontrola ŠPZ je realizována nejpozději do 1 roku, ŠPZ potvrdí správnost svým podpisem
 - Za zpracování IVP ve škole odpovídá ředitel školy
 - Škola seznamuje s IVP všechny vyučující žáka + žáka + rodiče
 - IVP je poskytován s informovaným souhlasem žáka nebo jeho zákonného zástupce.
 - IVP poskytován i mimořádně nadanému žákovi_dle ustanovení §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb.,
- Vysvědčení
 - Na vysvědčení se uvádí pouze vzdělávací program, podle kterého byl žák vzděláván.
- PLPP
 - Škola postupuje samostatně v souladu s vyhláškou č.27/2016 Sb., Příloha č.1.
 - Pokud ŠPZ vyhodnotí, že speciální vzdělávací potřeby žáka jsou na úrovni 1. stupně podpůrných opatření, pak může škole doporučit zpracování PLPP. Tento postup je možný pouze tehdy, pokud je žák skutečně zařazen do 1. stupně podpory a nevyžaduje opatření z vyšších stupňů podpory.
 - Pokud by žák byl zařazen u různých opatření do různých stupňů podpůrných opatření, a bylo by nezbytné navrhnout úpravy obsahu vzdělávání žáka, úpravy metod práce s žákem atd., doporučuje ŠPZ namísto PLPP rozhodně IVP. Není uveden identifikátor ani termín kontroly.

- Předmět speciálně pedagogické péče
 - Má charakter péče, intervence, nápravy (reedukace)
 - Ve skupině smí být maximálně 4 žáci
 - Není v ŠVP, není hodnocení, probíhá mimo disponibilní časovou dotaci
 - Předmět vyučuje speciální pedagog, který získal kvalifikaci podle § 18 zákona č. 563/2004 Sb., nebo psycholog, který získal kvalifikaci podle § 19 zákona č. 563/2004 Sb.
 - Z pracovního hlediska jde o přímou pedagogickou činnost
- Pedagogická intervence
 - Výuku zajišťuje pedagogický pracovník (pokud je v družině - domácí příprava, posilování kompetencí žáka v různých předmětech, příprava na výuku, řešení vztahových a jiných problémů třídy)
 - Z pracovního hlediska jde o přímou pedagogickou činnost
 - Ve skupině až 4 žáci
- Personalistika a finance
 - Stávajícímu pedagogickému pracovníkovi s potřebnou kvalifikací lze v potřebném rozsahu tzv. zvýšit úvazek a míru přímé pedagogické činnosti (až do plného úvazku a do „plné“ míry přímé pedagogické činnosti stanovené pro školy zřizované státem, krajem, obcí nebo svazkem obcí nařízením vlády č. 75/2005 Sb.),
 - Ředitel může nařídit nebo sjednat konání přímé pedagogické činnosti nad stanovený rozsah s příplatkem podle § 132 zákoníku práce, nebo může sjednat další základní pracovní vztah se stávajícím zaměstnancem (pracovní poměr, dohodu o pracích konaných mimo pracovní poměr), pokud tento další pracovní vztah bude uzavřen na jiný druh práce.
 - Využití přímých výdajů na vzdělávání.
- Přijímací řízení
 - Možné úpravy pro uchazeče se SVP.
- Vzdělávání žáků z odlišného kulturního prostředí dle §16 ŠZ
 - Podpora výuky českého jazyka.
- Asistent pedagoga
 - Možnosti stanovení výše úvazku AP
 - Hodina AP = 45 min, platí vždy!
 - Pracovní náplň stanovuje ředitel školy, vychází z doporučení ŠPZ
 - Sdílení AP
 - Pokud škola zaměstnává asistenta pedagoga jako PO k žákovi, a žák ze školy odejde a zaměstnavatel AP nemůže přidělit práci podle pracovní smlouvy, je dán důvod pro rozvázání pracovního poměru výpovědí z organizačních důvodů.
 - Řešení situace pokud škole následně vznikne potřeba zajistit asistenta pedagoga k jinému žákovi.
 - KÚ nemůže nařizovat krácení úvazků ani omezovat v délce poskytování služby, pokud by byla v rozporu s Doporučením.
 - KÚ stále potvrzuje žádost o AP, ale nemůže ji upravovat.
- Pomůcky
 - Pomůcka se doporučuje podle účelu a druhu speciálních vzdělávacích potřeb
 - Pomůcky pro dlouhodobé užívání (celá docházka) – např. lupa, dalekohled, paravan,...
 - Pomůcky pro střednědobé užívání - vybavení pracovního místa, počítač, tablet, software, soubory pomůcek,...
 - Pomůcky pro krátkodobé užívání – učebnice, doplňkové pomůcky- čtecí okénko, kelímky
 - Doporučení umožňuje pouze u některých spotřebních pomůcek doporučit více kusů (čtecí okénko, kelímky...)
 - Není možné doporučovat pomůcky, ani jiné opory, v průběhu roku opakovaně
 - Možnost zápůjčky pomůcky jiné škole při odchodu žáka.
 - Možnost zapůjčení pomůcky žákovi domů
 - Pomůcky zůstávají škole, stejně jako zbytek z NFN, pokud škola nakoupí levněji.
 - Cena pomůcek se stanovuje podle vyhlášky
- Náležitosti zprávy z vyšetření
- Náležitosti doporučení pro žáka s SVP
- Nejčastější pochybení v Doporučení
 - Špatně sestavený identifikátor znevýhodnění
 - Chyby v převažujícím stupni PO
 - Není zaškrtnut IVP a je v popisu

- Chybně uváděná data - nejčastěji je špatně uveden termín kontrolního vyšetření a délka platnosti doporučení.
- V metodách výuky se objevuje spíše popis podmínek práce s žákem než doporučované metody práce
- Při doporučení AP není uveden v požadavcích na organizaci výuky popis toho, co bude AP vykonávat za činnosti.
- Některé důležité informace
 - U nově vydaných DP je kontrola vždy po roce
 - U formulářů předávaných datovou schránkou nemusí být podpis, může být i elektronický podpis na formuláři
 - Pokud je doporučen IVP musí být vždy v Doporučení popsána úprava obsahu vzdělávání, úprava výstupů, úprava organizace vzdělávání žáka, metod práce a hodnocení žáka.
 - ŠPZ doporučuje škole PLPP pouze tehdy, pokud v závěrech vyšetření je 1. stupeň PO
 - Pokud ŠPZ doporučuje vyšší stupeň PO nevolí PLPP, ale nástroje vyšších stupňů podpory (IVP)
 - Pokud se doporučuje doplnění výuky žáka o předměty speciálně pedagogické péče nebo pedagogickou intervenci, musí být toto podrobně popsáno v textu organizace výuky.
 - U sdílení je třeba zvážit náročnost práce s jedním a dalšími žáky, zda to zvládne, či nezvládne jedna osoba.
- Diskuse:
 - Možnost zaměstnávání psychologů, spec.ped. po ukončení šablon.

3. Aktuální informace ke školství (Mgr. et Dana Mgr. Prudíková, náměstkyně ministryně školství)

- Byl předán pozdrav asociaci od paní ministryně a byla omluvena její nepřítomnost.
- Informace o dojednaných finančních prostředcích na další období.
- Způsob úpravy financování škol dle novely školského zákona.
- Další realizované změny v právních předpisech:
 - Kariérní řád
 - Plán osobnostního rozvoje učitele
 - Rozšíření specializovaných činností, úpravy úvazku a specializační příplatky
 - Uvádějící učitel
- Přípravované novely podzákoných předpisů spojených s kariérním řádem
 - Vyhláška o DVPP
 - Vyhláška o atestačním řízení
 - Vyhláška o standardu ředitele
 - Nařízení vlády o míře vyučovací povinnosti
- Diskuse
 - Neřešená diskriminace ředitelů ZŠ ve věci úvazků.
 - Řešení šikany dle metodického pokynu.
 - Zbytečně složitě řešený odchod dětí ze školní družiny.
 - Příjímání řízení k základnímu vzdělávání – problematika kritérií.
 - Problematika výuky plavání – změna v RVP.
 - Úprava počtu dětí na jednu učitelku v MŠ.
 - Povinnost předkládat „Rozpočtový výhled“. Jaký je smysl této nově školám zavedené povinnosti.
 - Povinnost vkládat smlouvy a objednávky do registru smluv. Proč nejsou školy z této povinnosti vyjmuty.
 - Jak si vysvětlovat „Právo na objektivní hodnocení pedagoga“ nově vložené do školského zákona.
 - Proč není plněn školský zákon - MŠMT nemá zpracován zákonem požadovaný Národní program vzdělávání.

4. Vystoupení firem působících ve školství

- MAKRO
 - Spolupráce se školami
 - MAKRO akademie

- ADANTE
 - Sloučení používaných aplikací do jednoho systému – **ŠKOLNÍ PROGRAM**
 - Aplikace POKLADNA
 - Modul DRUŽINA – vyzvedávání dětí
- Projekt HOBIT
 - e-learningový program s využitím simulací
 - pomoc při mozkové mrtvici
 - důvody proč učit o mrtvici děti
 - představení programu
 - informace o výsledcích projektu.
 - Kontakt: projekthobit@fnusa.cz,
 - Odkaz: projekthobit.cz
- AV MEDIA
 - Prezentace činnosti firmy a techniky pro vybavení škol.
- DRANA
 - Představení produktů
 - Prezentace zařízení pro přípravu nápojů
- EDOOKIT
 - Školní informační systém
- INEL
 - Kamerové systémy,
 - Projekt Smart City – bezpečná škola
 - Odkaz: www.inel.cz
- ISIC
 - Projekt ISIC školám pro ZŠ
 - Kontakt: skoly@isic.cz
 - Odkaz: www.isic-skolam.cz
- HESPERIA
 - Projektory a tiskárny vhodné do škol
- VMS Boskovice
 - Tabule ekoTAB a další vybavení pro školy
- KDZ
 - Představení robotů pracujících se senzory
- ŠKOLA ONLINE
 - Představení školního informačního systému

Pátek 28.4.2017

1. Význam rodiny na efektivní vzdělávání (Mgr.Jiří Halda)

- Problematika dětí s PAS
- Co je to láska:
 - Chci s tím druhým co nejvíce být
 - Chci o něm co nejvíce vědět
 - Dávám druhému to co má rád
- Riziková míra odporu k matce – matka za dítě všechno udělá, nenechá dítě nic udělat, a pak mu nadává, že nic neumí.
- Zvyšuje se počet „domácích tyranů“ mezi velmi malými dětmi. Děti napodobují situaci a vztahy v rodině.
- Přehlíží se násilí – intaktní násilí, přehlíží se potřeby druhého.
- Ve vývoji absentují dovednosti, které propojují hemisféry
- Učitelé a rodiče:
 - Učitelé by neměli dělat práci za rodiče.
 - Učitelé se bojí rodičů. Učitelky mají „pochopení“ pro ženské, mateřské problémy.
 - Navrhovaný postoj pro učitele: Rádi vám pomůžeme, ale nic za vás nebudeme dělat.

- Učitelé a výuka:
 - Výuka bez vztahů mezi učitelem a žáky je velmi obtížná. Žáci potřebují vztahy.
 - Důležitá je efektivita vzdělávacího procesu.
 - Neumíme učit děti, aby se uměly prodat. Nuťme lidi kolem sebe, aby sdělili, v čem jsou dobří.
 - Je třeba hodnotit žáky (i dospělé) za to, co udělali dobře. Velmi drasticky hodnotíme za chybu. Potřeba sebehodnocení v podobě – říci v čem jsem dobrý.
 - Enormní zátěž – požadavek na výkon. Je třeba zmírnit zátěž na žáky.
 - Jsme nesoudní v tom, co po druhých chceme.
 - Učitelé mají strach ze zpětné vazby – vzájemná hospitace, společné rozbory hospitace.
 - Důležitá je podpora třídních učitelů a jejich práce.
 - Učíme děti předmět ne předmět dětí.
 - Je třeba vést děti k samostatnosti – co si mohou udělat sami, ať si sami udělají.
 - Je třeba se věnovat duševní hygieně pedagogů a vychovávat učitele.
 - Je důležité komunikovat a být otevřený.
- Kontakt: jiri.halda@seznam.cz

2. Vnitrosociální záležitosti (Hana Stýblová, Pravoslav Němeček)

- Zpráva o činnosti
 - Závěry z 46. VH a jejich řešení ze strany vedení AŘŽŠ v mezidobí mezi VH.
 - Závěry byly předány v písemné podobě MŠMT ČR.
 - Financování
 - AŘŽŠ podporuje změnu financování škol nákladovým systémem navrženým MŠMT ČR.
 - AŘŽŠ požaduje, aby procento HDP vynaložené na školství výrazně vzrostlo na úroveň vyspělých států.
 - AŘŽŠ vítá kroky MŠMT ČR ke zlepšení úrovně financování školství. Pokud tento trend nebude pokračovat, bude to mít vážné důsledky na fungování celé společnosti.
 - Požadavek AŘŽŠ na **úpravu začlenění normativů pro nepedag. práci v ŠD**
 - Trvá požadavek na zrušení limitu počtu zaměstnanců a dělení prostředků na prostředky na platy a na OPPP.
 - Zástupci AŘŽŠ se zúčastňují všech jednání ohledně reformy financování.
 - Rada vypracovala a předala MŠMT „Vyjádření k příloze novely vyhl. 74/2005 Sb. zájmovém vzdělávání.“
 - Úspěšně asociace vstoupila svými připomínkami do jednání o změně **přílohy** vyhlášky o zájmovém vzdělávání.
 - Pracovní podmínky ředitelů
 - Ve věci požadavku na řešení pracovní diskriminace ředitelů základních škol v oblasti míry vyučovací povinnosti vzhledem k ředitelům ostatních stupňů a typů škol byl ministryní školství odeslán dopis s upozorněním na neřešení stavu. Po dvou měsících AŘŽŠ obdržela odpověď, která byla účastníkům prezentována. Řešení ze strany MŠMT ČR bylo opět odloženo.
 - AŘŽŠ požaduje, aby byly základní školy standardně personálně vybaveny tak, aby se ředitelé mohli v daleko větší míře než doposud věnovat řízení kvality pedagogického procesu. Tento požadavek byl prosazován na jednáních pracovních skupin na MŠMT ČR.
 - Jednání asociací s ministryní – Platforma Comenius.
 - Vystoupení zástupců asociace na konferencích.
 - Zastoupení asociace v pracovních skupinách MŠMT ČR a informace o práci ve skupinách.
 - Skupina k reformě financování (Pr.Němeček)
 - Skupina k úpravě standardu učitele (J. Bakončík, H. Stýblová)
 - Expertní skupina pro společné vzdělávání (H. Stýblová)
 - Pracovní skupina pro společné vzdělávání (Pr.Němeček)
 - Pracovní skupina pro matematiku (Fr.Tomášek)
 - ZČU – projekt DIDAKTIKA (H. Stýblová)
 - Informace z jednání CZESHA (H.Stýblová)

- Účast na jednání Výboru pro vědu, vzdělání, kulturu, mládež a tělovýchovu a senátního školského výboru k novele zák. 563/2004 Sb. (H.Stýblová)
- Jednání s ČŠI (H.Stýblová)
- Vystoupení v médiích.
- Zpráva dozorčí rady o hospodaření
 - M.Kůs seznámil VH se zprávou dozorčí rady o hospodaření.
 - VH schválila zprávu dozorčí rady o hospodaření.
- Informace k financování škol (Pr.Němeček)
- Diskuse
 - Zbytečné omezování škol limitem zaměstnanců, když stačí limit financí na platy.
 - Pozvat někoho z min.vnitř na další VH k podání informací o fungování OSPOD (v souvislosti s novelou školského zákona - § 31, odst.5)
 - Povinné překrývání učitelek v MŠ. Poskytne stát finance a umožní přijmout další učitelky MŠ?
- Závěry z VH
 - Proběhla diskuse k návrhům závěrů z jednání 47.VH AŘZŠ ČR.
 - Účastníci VH hlasováním schválili závěry ze 47.VH.
- Ukončení VH
 - H.Stýblová poděkovala H.Bažantové za výbornou organizaci 47.VH AŘZŠ ČR a všem účastníkům za účast.
 - 47.VH byla ukončena.

Závěry 47. VH AŘZŠ ČR

VH schválila závěry v tomto znění:

1. Pracovní podmínky ředitelů

- a) AŘZŠ je přesvědčena, že ředitel/ka základní školy je rozhodujícím činitelem v realizaci záměrů školské politiky a řízení kvality vzdělávání. Domnívá se, že si tuto skutečnost MŠMT neuvědomuje.
- b) AŘZŠ je stále velmi znepokojena pracovní diskriminací ředitelů ZŠ v oblasti rozsahu přímé vyučovací činnosti (2 – 3x větší než rozsah přímé vyučovací činnosti ředitelů většiny ostatních škol) plynoucí z NV 75/2005 Sb., což je neslučitelné s fungováním právního státu.
- c) AŘZŠ je zklamána jednáním ministryně školství, která v ústních i písemných prohlášeních z poloviny loňského roku slíbila tuto nesrovnalost napravit v roce 2017. Dopisem naší asociaci z 20. 3. 2017 však řešení odkládá do sféry střednědobého výhledu.
- d) AŘZŠ trvá na snížení rozsahu přímé vyučovací činnosti ředitelů ZŠ novelou NV č. 75/2005 Sb., a to bezodkladně.

2. Podmínky a kvalita vzdělávání

- a) AŘZŠ vítá realizaci jednotné části přijímací zkoušky na SŠ – obory s maturitou, kterou řadu let prosazovala. Požaduje však stanovení nepřekročitelných parametrů k přijetí na tyto obory.
- b) AŘZŠ požaduje úpravu § 4 odst. 7 vyhl. 48/2005 Sb. v tom smyslu, že nejvyšší počet žáků ve třídě je 25. Důvodem tohoto požadavku je zvýšení kvality vzdělávání, realizace společného vzdělávání, prevence sociálně patologických jevů, individuální přístup ...
- c) AŘZŠ poukazuje na prohlubující se problém s personálním zabezpečením škol kvalifikovanými pedagogy a požaduje komplexní řešení této situace (pregraduální příprava, pracovní podmínky, odměňování ...).

3. Financování regionálního školství

- a) AŘZŠ podporuje navrženou reformu systému financování. Nákladový způsob a oddělení financování krajského a obecního školství považuje za dobrý krok.
- b) AŘZŠ i nadále poukazuje na nedostatečnou úroveň financování školství ze státního rozpočtu a požaduje, aby procento HDP vynaložené na školství vzrostlo na standardní úroveň zemí EU.

4. Společné vzdělávání

- a) AŘZŠ požaduje analýzu dosavadního fungování společného vzdělávání a úpravu nebo odstranění zbytečných administrativních úkonů s ním spojených.

VH schválila:

- Složení návrhové komise
- Závěry 47.VH

VH bere na vědomí:

- Zprávu o činnosti za uplynulé období.
- Zprávu dozorčí rady o hospodaření.

VH pověřuje radu AŘZŠ ČR:

- Vyžádat si od MŠMT informaci o počtu nekvalifikovaných učitelů v ČR.

Příloha:

Zpráva dozorčí rady o hospodaření

Výsledek hospodaření k 31.12.2016: - 18 876,49 Kč

Výsledek hospodaření k 31. 3. 2017: 189 819,57 Kč

1. Pokladna: Revize provedena k datu 31. 3. 2017

Stav k 31. 12. 2016	37 876,- Kč
Stav k 30. 3. 2017	20 102,- Kč

Od 1.1.2016 do 31. 12. 2016 zaúčtovány položky od č.1 do č. 32.

Od 1.1.2017 do 31. 3. 2017 zaúčtovány položky od č.1 do č. 9.

2. Banka: Revize provedena k datu 31. 3. 2017

Stav k 31. 12. 2016	225 154,04 Kč
Stav k 31. 3. 2017	207 593,57 Kč

Od 1.1.2016 do 31. 12. 2016 zaúčtovány položky od č.1 do č.495.

Od 1.1.2017 do 31. 3. 2017 zaúčtovány položky od č.1 do č.193.

Dozorčí rada konstatuje, že všechny účetní doklady mají veškeré náležitosti a vedení účetnictví odpovídá zákonným normám.

Dozorčí rada: Miroslav Kůs
Petr Kalousek
Václav Hlinka

Most, 27. 4. 2017