

Zápis z jednání 48. VH AŘZŠ ČR

Termín: 12. – 13.10.2017
Místo konání: Hotel Luna, Kouty
Přítomni: Účastníci dle prezenční listiny, hosté dle prezenční listiny hostů.

Čtvrtek 12. 10. 2017

1. Slavnostní zahájení 48.VH AŘZŠ

- Jednání zahájila prezidentka AŘZŠ ČR Hana Stýblová. Přivítala účastníky.
- Volba návrhové komise.
 - Návrhová komise bude pracovat ve složení H.Bažantová, J.Bakončík
- Informace k programu VH.
- Doporučení k účasti na informačních setkáních se zástupci MŠMT v krajích ke změně financování škol.
- Informace k aktivitám AŘZŠ ČR na Facebooku

2. Kvalita počátečního vzdělávání – PhDr. Ondřej Andrys, MAE (ČŠI)

- Oblasti modelu Kvalitní škola
 - Podpora žáků při vzdělávání.
 - Koncepce a rámec školy.
 - Pedagogické vedení školy.
 - Kvalita pedagogického procesu.
- Pedagogické vedení školy
 - Aktivní řízení.
 - Vytváření zdravého klimatu školy.
 - Zajištěním optimálních personálních podmínek.
 - Funkční studium je málo zaměřené na vedení lidí (program Vzdělávací lídr).
- Metodická podpora škol a dalších aktérů ve vzdělávání
 - Kritéria kvalitní školy.
 - Hospitační záznamy (vzory z ČŠI).
 - Rozvoj vybraných gramotností (využitelnost znalostí a kompetencí v běžných činnostech, v běžném životě).
 - Informační systémy InspIS (přidán modul k tvorbě IVP), InspIS SET možnost využívat testování žáků.
- Výstupy PISA – možnost využívat uvolněné úlohy
- Reporty z dat ČŠI
- Kvalita počátečního vzdělávání.
 - Pozitivní zjištění:
 - ✓ Dostupnost škol.
 - ✓ Kvalita vybavení škol.
 - ✓ Pestrost forem a metod.
 - ✓ Rozvoj spolupráce škol a firem.
 - ✓ Podpora mobilit a zahraniční spolupráce.
 - Problémy:
 - ✓ Rozdíly ve výsledcích uvnitř škol a mezi školami – vysoká selektivita škol.
 - ✓ Kompetence učitelů neodpovídají aktuálním potřebám vývoje.
 - ✓ Problém stárnutí pedagogického sboru.
 - ✓ Spoléhání se na evropské peníze na úkor systémových změn.
 - ✓ Stát nevytváří dostatečně kvalitní nabídku veřejného školství tak, aby úspěšně konkuroval neveřejným školám.
- Naplňování „Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020“
 - Účast na předškolním vzdělávání
 - Úroveň žákovské gramotnosti
 - Osoby předčasně ukončující vzdělávání a odbornou přípravu

- Podíl mladých učitelů
- Míra odchodů z profese
- Indikátor „Další vzdělávání učitelů“.
- Doporučení směrem k systému
 - Zaměřit se na vyrovnání krajových rozdílů.
 - Budování kapacit.
- Doporučení pro školy
 - Podpora nestudijně zaměřených žáků na 2.st. ZŠ.
 - Soustředit se na kvalitu práce metodických orgánů na škole.
 - Podpora všeobecné složky vzdělávání na středních odborných školách.
- Diskuse:
 - Dotaz na problematiku nezveřejňování vyjádření ředitele školy k inspekční zprávě.
 - ✓ Podle ČŠI nelze tato vyjádření zveřejňovat společně se zprávou. Kontrolní orgán zveřejňuje pouze své stanovisko. Je vhodné projednat kontrolní závěry a zjištění ještě před vydáním inspekční zprávy mezi inspekčním týmem a ředitelem školy.
 - Dotaz na komplikovanost zadávání žáků do systému InspIS SET.
 - ✓ Nově je zavedena možnost vkládat údaje o žácích přes některé evidenční systémy.
 - Dotaz na předávané výsledky z „Výběrového zjišťování výsledků žáků 2016/2017“, kdy jsou ve zprávách pro školy neodděleny výsledky základních škol a víceletých gymnázií.
 - ✓ Nemělo by tomu tak být. Bude ověřeno, proč nebyly výsledky předávané školám rozděleny podle druhů škol.

3. Učitel naživo – Prof.PhDr. Vladimíra Spilková, CSc. (Fakulta filozofická UP a UNŽ)

- Současný stav a perspektivy učitelského vzdělávání
 - Nejsou a nebudou učitelé
 - ✓ Nezájem o učitelství (zejména na některé obory).
 - ✓ Opouštění profese.
 - ✓ Stárnutí učitelských sborů.
 - Příprava učitelů je problematická
 - ✓ Nepřípravenost absolventů na současné zvyšující se nároky na profesi
 - Dominuje oborová příprava
 - ✓ Nedostatečná profesní příprava- pedagogicko psychologická a oborově didaktická, včetně praktické přípravy.
 - ✓ Vzdalování se od potřeb učitelské praxe – příliš akademický a teoretický ráz učitelského vzdělávání.
 - Nový systém akreditací
 - ✓ Nový systém nepřináší pozitivní změnu.
 - ✓ Standard pro regulovanou profesi.
 - ✓ Národní akreditační úřad.
- Standard profese učitele
 - Procentuální zastoupení složek kurikula při vzdělávání učitelů.
- Krize učitelství a vzdělávání učitelů
 - Vnější faktory – vzdělávací politika.
 - Dlouhodobé podfinancování učitelských programů má neblahé důsledky:
 - ✓ Tlak na levné formy výuky.
 - ✓ Masová výuka
 - ✓ Místo seminářů přednášky
 - Přílišná autonomie VŠ – stát se zříká odpovědnosti za kvalitu učitelů.
 - Opakované zpochybňování nutnosti vysokoškolského vzdělání pro učitele.
 - Kvalita vzdělávání učitelů
 - ✓ Příliš akademický a teoretický ráz učitelského vzdělávání.
 - ✓ Mezi vzdělavateli učitelů jsou praxi ověřeni „pedagogičtí mistři“ nahrazováni teoretiky a badateli.
 - ✓ Odcizení vzdělavatelů učitelů/vědců učitelské profesi.
 - ✓ Přeceňování scientistního pojetí pedagogiky.
 - ✓ Honba za granty
 - Fakultní/klinické školy.

- Program „Učitel naživo“
 - Cíl: Připravit učitele, kteří vytvářejí a udržují vztahy s dětmi založené na vzájemné důvěře a respektu, vytvářejí podnětné příležitosti pro učení každého dítěte a reflektují svou práci s oporou o důkazy.
 - Pilotní program
 - ✓ Jednoletý/dvouletý intenzivní program jako vstup do profese pro lidi s oborem
 - ✓ Prezenční studium – hlavní složky:
 - 1 nebo 2 dny v týdnu na škole – dvojice studentů, párová i individuální výuka, reflexe s „provádějším“ učitelem a externím mentorem
 - 1 den v týdnu – celodenní seminář s oporou o praktické zkušenosti budování teoretického zázemí
 - 4 x ročně intenzivní bloková výuka – spolupracující vzájemně se učící komunita
 - Týdenní exkurze do 5 inspirativních škol v ČR, zahraniční exkurze (Belgie, Nizozemí, Velká Británie)
 - ✓ Zapojeno 16 účastníků ve šk.r. 2016/2017 a 28 účastníků v období 2017-2019.
 - Nastavení programu
 - Perspektivy
 - ✓ Akreditace v režimu DPS.
 - ✓ Transformace programu do navazujícího magisterského studia učitelů 2. a 3. stupně.
 - ✓ Vzdělávání ředitelů.
 - ✓ Advokacie a lobbying za systémovou změnu v přípravě učitelů.

4. MŠMT – aktuální informace- Mgr.Svatopluk Pohořelý, vedoucí oddělení pro základní školství, MŠMT ČR

- Změny ve financování základního školství
 - Nemění se celý systém
 - Přesnější vymezení rezervy pro krajské úřady
 - Výhody
 - ✓ Řešení různého platového zařazení učitelů
 - ✓ Snížení administrativy (zrušení rozvojových programů)
- Statistické vykazování
 - Důraz na správnost vykazování
 - Kontrolní činnost KÚ, ČŠI
- Financování pedagogické práce ve školách a ŠD
- Zásadní význam tzv. PHmax
 - Hodnoty PHmax budou stanoveny právním předpisem – nařízením vlády (ZŠ) nebo vyhláškou (MŠ, ŠD)
 - Stanovené hodnoty budou mít dlouhodobou platnost
- Normativní financování na učitele
- Financování pro nepedagogické práce
 - Zohledňuje se: ředitelství, počet pracovišť, počet tříd
- Změny ve financování budou účinné od 1.1.2019
- Novelizace vyhlášky č.48/2005 Sb.
 - Nejnížší i nejvyšší počty žáků ve třídě pro různé velikosti škol
 - Budou zachovány stávající průměrné počty
 - Zůstane nejvyšší počet žáků stanovený na 30
 - Pravidlo pro vytváření tříd
 - Struktura PHmax:
 - ✓ Podle druhu a velikosti školy.
 - ✓ Pásma podle průměrného počtu žáků ve třídě.

Novinky v právních předpisech - P.Němčák, MŠMT

- Novela školského zákona - § 31 - Nové povinnosti v oblasti oznamování závažného porušení právních předpisů (zvláště hrubé opakované slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči zaměstnancům školy nebo vůči ostatním žákům se považují za zvláště závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb.)
- Práva a povinnosti učitele (§ 22a, § 22b) .
 - Právo na ochranu vlastní osoby.

- Ochrana osobních údajů – nové podmínky ve spojitosti s nařízením EU k GDPR
 - Údaje na základě zákona a ostatní údaje.
 - Souhlasy se zpracováváním osobních údajů.
 - Mít přehled o tom, komu jsou údaje poskytovány.
 - Pověřenec pro ochranu osobních údajů.
 - MŠMT zpracovává metodický materiál pro školy.
- Změna evidence žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí
 - Kmenová škola již není povinností.
 - Povinnost dokládat vzdělávání v zahraničí stále platí.
 - Ředitel školy nemůže žáka svévolně vyřadit žáka z evidence (matriky).
- Diskuse a dotazy
 - Financování na odloučené pracoviště.
 - ✓ Odloučené je takové pracoviště v samostatné budově, které by mohlo samostatně fungovat (být zařazeno do školského rejstříku) jako škola, nebo školské zařízení.
 - Odchod žáků do zahraničí bez oznámení vzdělávání.
 - ✓ Pokud není škole zákonným zástupcem žáka oznámen odchod žáka do režimu vzdělávání v zahraničí, škola nadále eviduje žáka, vykazuje jej ve statistice jako běžného žáka a spolupracuje s OSPOD při řešení nepřítomnosti žáka na vzdělávání – neplnění povinné školní docházky.
 - Zohlednění velikosti prostor pro potřebu financování u nepedagogických pracovníků.
 - ✓ Velikost prostor škol nebude nijak zohledněna.
 - ✓ ŠD bude počítána jako třída.
 - Možnost zrušení limitu počtu zaměstnanců.
 - ✓ MŠMT nestanovuje limity zaměstnanců. Tento ukazatel stanovuje ministerstvo financí.
 - Zohlednění míry práce ředitele na málotřídní škole - nahrazení části jeho administrativní práce nepedagogem.
 - ✓ Podle nového systému financování by mělo dojít k tomu, že na malotřídních školách dojde k zvýšení počtu nepedagogických zaměstnanců.

5. Revize kurikulárních dokumentů – Olga Kofroňová, NÚV

- Východiska pro revizi RVP ZV
 - Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2020
 - ✓ Podporovat kvalitní výuku a učitele
 - ✓ Jasněji vymezit očekávané cíle vzdělávání jako referenční body pro sledování pokroku v učení srozumitelné pro žáky a studenty, rodiče, zaměstnavatele i veřejnost; neomezovat na znalosti...
 - ✓ Rozvíjet evaluační nástroje k monitoringu všech aspektů žákova výkonu (tedy i jiných než vědomostních).
 - Rada pro revizi RVP.
 - Informační materiál k revizi RVP je na [www stránkách](http://www.stránkách) MŠMT.
- Možnosti zkvalitnění fungování kurikulárních dokumentů
 - Orientace na žáka - zpřesnění očekávaných výstupů do podoby - co se má žák naučit.
 - Orientace na výsledky učení a jejich hodnocení
 - Dvoustupňová tvorba kurikulárních dokumentů – integrovaný přístup. Dvoustupňové kurikulum bude zachováno.
 - Srozumitelnost, přehlednost RVP nejen pro učitele, ale i pro rodiče a žáky, jasná struktura, optimální rozsah
- Zahájena diskuse k přípravě Národního programu vzdělávání.
- Diskutují se základní přístupy k revizi
 - Rámec pro revize RVP
 - Nové pojetí kurikulárních dokumentů
 - ✓ Deklarativní část (obecné cíle, k čemu směřujeme).
 - ✓ Normativní část (očekávané výsledky učení = evaluační standard na národní úrovni).
 - ✓ Ilustrační část (příklady učebních činností žáků, doporučené způsoby ověřování výsledků učení žáků, způsoby jejich hodnocení).
- Diskuse a dotazy
 - Jaká je možnost aktivně se podílet na revizi RVP?
 - ✓ Pokud by byl zájem zastupovat asociaci je možno se přihlásit.

- Požadovat vyhodnocení ankety k revizi RVP.
 - ✓ Výsledky ankety jsou na www stránkách NÚV.
- Možnost návratu k osnovám (zelená kniha).
 - ✓ Cílem je převedení RVP do srozumitelné podoby, návrat k osnovám nikoli.
- Zařazování nových věcí do obsahu RVP bez redukce stávajícího obsahu.
 - ✓ Při zavádění nových požadavků je třeba jednat i o tom, co odebrat na obsahu.
- Vyjádřena obava ze způsobu zavádění změn RVP do ŠVP. Nechut' a skepse pedagogů k dalším změnám a „zbytečné“ práci, založená na současných zkušenostech.

6. Představení firmem

- **Ámos vision**
 - Elektronická nástěnka
 - ✓ Vyhrazena část pro prevenci a osvětu.
 - ✓ Část pro obsah školy – jídelníčky, suplování, fotografie, pozvánky, dokumenty,
- **Škola on Line a GDPR** – Mgr. Ondřej Košek, Pavel Škarban
 - Představení systému Škola OnLine
 - Spolupráce s jinými systémy
 - Zabezpečení dat
 - Novinky
 - ✓ mobilní aplikace,
 - ✓ informační panely,
 - ✓ možnost podepisování známek
 - GDPR
 - ✓ Informace o problematice ochrany osobních údajů ve školách.
 - ✓ Úkoly školy plynoucí z nařízení EU.
 - ✓ Škola OnLine a GDPR
 - Zajištění bezpečnosti dat
 - Úpravy smluv
 - Možnosti spolupráce se školami v oblasti posouzení stavu v oblasti ochrany osobních dat
 - Možnost zajištění pověření
 - ✓ Informace pro školy lze najít na www.skolaonline.cz/GDPR/
- **Firma VMS VISION, s.r.o. - ekoTab** - Ing.Libor Kožoušek
 - Představení firmy
 - Produkty firmy
 - Kontakt: vms@vms.cz
- **Firma KDZ**
 - Představení novinek v produktu NeuLog
- **MAKRO**
 - Vaření ve školních jídelnách
 - Možnost likvidace bioodpadu
- **Drana cathering**
 - Představení produktů
 - Distribuce technologií,
 - Nápojové programy – nový typ várnice.

Pátek 13. 10.2017

1. Učitelská platforma – Michal Kaderka, Kristina Zůbková

- Představení platformy
 - Členy mohou být praktikující učitelé ZŠ, SŠ, VOŠ a ZUŠ různých předmětů a aprobací
 - Učitelská organizace s vizemi a cíli, jejichž naplnění povede ke zvýšení kvality vzdělávání i skrze zlepšení podmínek práce učitelů.
- Důvod zřízení platformy
 - Organizace, která prosazuje a hájí zájmy učitelů
 - Silný a důstojný partner pro jednání o učitelské profesi
 - Komunita nabízející profesní péči, podporu a rozvoj
 - Zajištění pozitivních změn v českém vzdělávání
 - Posílení prestiže profese učitele
- Strategické cíle
 - Navýšení investic do vzdělávání na průměr OECD.
 - Zlepšení podmínek pro kvalitu učitelské práce
 - Získání konsenzu o národní strategii vzdělávání napříč politickými stranami.
 - Více koncepčnosti a stability pro učitelskou práci.
- Plán na následující období
 - Vést dialog o vzdělávání s profesními asociacemi, odbory, MŠMT apod.
 - Za ředitele mít pedagogické lídry a vizionáře.
 - Vytvořit pozici zástupce ředitele, který bude vyřizovat veškerou provozně-administrativní agendu školy.
 - Založení samosprávné profesní učitelské organizace, která bude ze zákona pověřena k posouzení dopadů legislativních změn na výkon učitelské profese.
 - Konference 27. 3. 2018.
- Kontakty a informace
 - www.ucitelskaplatforma.cz
 - Kristina Zůbková, email: kristina.zubkova@ucitelskaplatforma.cz
 - Michal Kaderka, email: michal.kaderka@ucitelskaplatforma.cz

2. Strategické řízení a plánování ve školách – Mgr. Petr Valenta

- Seznámení s projektem.
- Cílové skupiny: vedoucí zaměstnanci, pedagogové.
- Cíle intenzivní podpory
 - Sebevědomé vedení školy.
 - Schopnost definovat cíle školy.
- Co projekt nabízí školám
 - Individuální poradenská podpora po dobu dvou let.
 - Provázení celým cyklem strategického řízení.
 - Mentorská, koučovací a supervizní podpora.
 - Účast na prezenčních a distančních vzdělávacích programech, semináře šité na míru.
 - Metodiky a manuály pro vedení školy, vzorové dokumenty (školní akční plán, ...).
- Pro ostatní aktéry v území
 - Příležitosti společně definovat strategické vize rozvoje vzdělávání v území.
 - Metodická podpora při tvorbě MAP a implementaci opatření.
- Přínosy pro školy
 - Zmapování a analýza současného stavu školy.
 - Ujasnění, kam má škola směřovat, jaké jsou její priority.
- Přínos pro ředitele
 - Odborná externí podpora při realizaci plánu rozvoje školy.
 - Podpora širšího vedení školy.
- Přínos pro pedagogy
 - Možnost participace na rozhodování o rozvoji školy.
 - Možnost prezentovat své potřeby a preference a začlenit je do plánu rozvoje školy.
 - Vedení školy, které naslouchá.
 - Vedení školy, které má jasnou vizi.

- Systém intenzivní podpory
 - Cíl: Pomoc školám zlepšit strategické plánování.
- Východiska
 - Metodika Kvalitní škola (ČŠI) v oblastech:
 - ✓ Koncepce a rámeček školy
 - ✓ Pedagogické vedení školy
- Zapojení škol – etapy
 - Tři etapy
 - Podpora každé zapojené školy je 20 měsíců, během kterých je zajištěna:
 - ✓ Identifikace rozvojových potřeb školy
 - ✓ Definování strategických cílů a vizí
 - ✓ Implementace opatření ŠAP, evaluace
- Vzdělávání v rámci projektu
 - Tvorba vzdělávacích programů a materiálů
 - Prezenční vzdělávání
 - Webináře
 - Distanční vzdělávání
 - Vzdělávací program pro vedení školy

3. Společné vzdělávání a ředitel školy – PhDr. Jana Zapletalová

- Novela vyhlášky č.27/2016 Sb.
 - §10 odst.1 - je vhodné aby PLPP byl zpracováván až ve chvíli, kdy je problém žáka širší (zasahuje do více předmětů, týká se více učitelů, ...).
 - ✓ Podle PLPP by mělo být postupováno maximálně 3 měsíce. Během této doby je třeba provádět průběžné hodnocení posunu žáka (portfolio žáka,...).
 - ✓ Pokud by nebyla opatření v PLPP úspěšná, pak je zapotřebí odeslat žáka do PPP, kde bude na PLPP reagováno.
 - ✓ Metodika práce s PLPP je na www stránkách NÚV.
 - ✓ Možnost podpory žáků s vývojovými poruchami učení, chování a nadaných dětí.
 - Podle §13 není potřeba, aby si rodiče vyzvedávali zprávu z vyšetření v PPP (SPC). Pokud si ji zákonný zástupce žáka nevyzvedne, zpráva se mu pošle.
 - Doporučení se vydává běžně do 30 dnů od ukončení posuzování. Nyní lze přechodně prodloužit na 4 měsíce.
 - Úpravy v §15
 - ✓ Platnost doporučení je zpravidla dvouletá.
 - ✓ Platnost podpůrných opatření (jednoletá, závislá na PO – nepřesáhne dva roky)
 - Úpravy §16
 - ✓ Zákonný zástupce žáka podepisuje doporučení až ve škole (informovaný souhlas).
 - ✓ Tři varianty souhlasu. Pozor na §16 odst.4 Školského zákona.
 - V §20 směřuje změna k tomu, aby v případě pokud není aktualizované doporučení, mohlo dojít k vyřazení žáka ze vzdělávání.
- Poradenské zařízení by mělo, nejlépe e-mailem, poslat do školy pracovní verzi doporučení k prokonzultování – závazek ředitele k ekonomickému chování.
- Škola nemůže sama měnit návrhy doporučení a upravovat je!
- Při podávání návrhu na revizi Doporučení je nutné předávat správné dokumenty.
- Předmět SPČ:
 - Je-li v Doporučení uvedeno, že se jedná o předmět – provádí učitel
 - Je-li v Doporučení uvedeno, že se jedná péči – provádí vždy speciální pedagog.
 - Velikost skupiny pro zajištění předmětu i péče je stále 1-4 žáci.
- Mění se práce s kódy – nově PNFN (podmíněná nároková finanční náročnost).
- Pedagogická intervence
 - Jedná se o podporu selhávajících žáků (nejedná se o doučování ani reedukaci).
 - Příprava na školu
 - Posílení vědomostí a dovedností v předmětech
 - Řešení sociálních vztahů (ostrakizace, rizikové chování)
 - Výuku zajišťuje pedagogický pracovník. Jedná se o přímou pedagogickou činnost.
 - Ve skupině je 1 žák výjimečně, většinou skupinu tvoří 1 až 6 žáků. Lze rozdělit jen tehdy, pokud jsou další žáci neslučitelní se stávající skupinou.
 - Uvádí se v IVP.
 - Není určena pro MŠ (v právním předpise se hovoří o předmětech).

- Pomůcky
 - Platí, že lze koupit i jiné pomůcky, pokud nejsou vyčerpány všechny peníze.
 - Pomůcky jsou pro žáka, ale nepatří žákovi.
- Od 1.12.2017 bude žádost o povolení IVP přímo na Doporučení.
- Sledování čerpání financí.
- U hodně postižených dětí (střední a vyšší mentální postižení) nedoporučovat jejich zařazení do běžné školy (viz. Školský zákon § 48).
- Připravuje se velká novela vyhlášky č.27/2016 Sb.
- Kontakt: jana.zapletalova@nuv.cz
- Diskuse a dotazy
 - Školní psycholog ve škole po ukončení šablon.
 - ✓ Se změnou financování by mělo být řešeno systémově.
 - Dotaz k statistickému výkazu R44 – změny v integraci žáka.
 - ✓ Ve věci statistických výkazů bylo doporučeno obracet se na pana Václava Jelena, kontakt: vaclav.jelen@msmt.cz
 - Kdo odpovídá za diagnózu?
 - ✓ Odpovědnost za diagnózu má lékař (psychiatr), odpovědnost za opatření má poradna.
 - Musí si asistent pedagoga vést deník své práce?
 - ✓ Žádná povinnost vedení deníku, nebo jiné dokumentace není ve vztahu k práci asistenta pedagoga v právních předpisech uvedena.

4. Vnitrosociální záležitosti - Hana Stýblová, Pravoslav Němeček

- Zpráva o činnosti za období od 47. VH
- Informace k projektu propojování formálního a neformálního vzdělávání
 - Možnosti spolupráce s programem ČT: D – lepší využívání odvysílaných programů
- Informace o spolupráci s nakladatelstvím RAABE a společností Seminária
- Zdeněk Souček předal informace o nadaci Edurama
 - Materiály pro výuku finanční gramotnosti
 - Možnost zapojení jednoho člověka do redakční rady projektu za ARŽŠ ČR. Zájemce se přihlásí u vedení asociace.
- Zpráva dozorčí rady
- Návrh rozpočtu ARŽŠ ČR na rok 2018
 - Nově prezentace asociace na Facebooku
 - Návrh rozpočtu byl schválen
- Anketa k pregraduální přípravě učitelů
 - Vyhodnocení výsledků ankety
- František Halada předal informaci k způsobu vedení komunikace v rámci asociace na Facebooku.
 - Skupina „Ředitel základky“
- Závěry z 48.VH
 - Byly projednány závěry z jednání valné hromady.
 - Závěry byly schváleny.
- Informace o konání příští valné hromady.
 - Příští valná hromada se uskuteční na Moravě
 - Termín a místo budou členům asociace oznámeny po zajištění místa jednání.
- Ukončení valné hromady
 - Prezidentka asociace zhodnotila valnou hromadu jako úspěšnou. Poděkovala členům za účast, firmám za doprovodný program a drobné dárky pro účastníky.
 - Zápis z VH a poskytnuté prezentace budou členům asociace zaslány na jejich e-mailové adresy.

Závěry 48. VH AŘZŠ ČR

VH schválila závěry v tomto znění:

1. Financování

- a) AŘZŠ požaduje, aby procento HDP vynaložené na školství výrazně vzrostlo a to na úroveň alespoň 6 %.
- b) AŘZŠ vidí řešení problému s kvalitou a nedostatkem pracovníků ve školství ve výrazném zvýšení platů a to minimálně na 130 % průměrné mzdy v ČR, a to do roku 2020.
- c) AŘZŠ i nadále podporuje změnu financování škol a přechod na nákladový systém a oddělení financování obecního a krajského školství.
- d) AŘZŠ i nadále požaduje zrušení limitu zaměstnanců a dělení mzdových prostředků na OPPP a ostatní.
- e) AŘZŠ požaduje úpravu tarifních tabulek v přílohách NV č. 564/2006 Sb. tak, aby žádný platový tarif nebyl nižší než minimální mzda v ČR.

2. Pracovní podmínky ředitelů

- a) AŘZŠ je přesvědčena, že kvalitativní změny ve školství mohou realizovat pouze ředitelé škol. Požadujeme výraznou podporu ze strany státu.
- b) AŘZŠ znovu důrazně připomíná, že pracovní diskriminace ředitelů základních škol v oblasti míry vyučovací povinnosti vzhledem k ředitelům ostatních stupňů a typů škol přetrvává a vyzývá MŠMT, aby učinilo zásadní kroky ke změně tohoto stavu.
- c) AŘZŠ požaduje, aby byly základní školy standardně personálně vybaveny tak, aby se ředitelé mohli v daleko větší míře než doposud věnovat řízení kvality pedagogického procesu (posílení počtu popř. zřízení nových pozic v oblasti ekonomiky, administrativy, správy IT, majetku, apod.). To znamená navýšit prostředky na platy tak, aby počet těchto zaměstnanců na ZŠ mohl být zvýšen o 27 % (výsledky průzkumu MŠMT v ZŠ).

3. Podmínky a kvalita vzdělávání

- a) Zvýšení kvality vzdělávání, realizace společného vzdělávání a individuální přístup k žákům je podmíněn prací jen v menších skupinách. Z tohoto důvodu AŘZŠ i nadále požaduje úpravu § 4 odst. 7 vyhl. 48/2005 Sb. v tom smyslu, že nejvyšší počet žáků ve třídě je 25.
- b) AŘZŠ požaduje, aby začínající revize RVP byla zdůvodněna argumenty a podložena kvalitní analýzou. Celý proces musí probíhat transparentně za účasti pedagogické veřejnosti.
- c) AŘZŠ požaduje, aby druhý cizí jazyk na ZŠ nebyl povinný, ale volitelný.

4. Dlouhodobé cíle a záměry

AŘZŠ bude prosazovat cíle a záměry, které byly na VH projednány a jsou přílohou toho dokumentu.

VH bere na vědomí:

- Zprávu o činnosti za uplynulé období.
- Zprávu dozorčí rady o hospodaření.

VH Schválila:

- Návrh rozpočtu AŘZŠ ČR na rok 2018

Příloha:

Zpráva dozorčí rady o hospodaření

Výsledek hospodaření k 30. 9. 2017: 346 177,98 Kč

1. Pokladna: Revize provedena k datu 30. 9. 2017

Stav k 1. 1. 2017	37 876 Kč
Stav k 30. 9. 2017	7 444 Kč

Od 1.1.2017 do 30. 9. 2017 zaúčtovány položky od č. 1 do č. 18

2. Banka: Revize provedena k datu 30. 9. 2017

Stav k 1. 1. 2017	225 154,04 Kč
Stav k 30. 9. 2017	376 609,98 Kč

Od 1.1.2017 do 30. 9. 2017 zaúčtovány položky od č. 1 do č. 361.

Dozorčí rada konstatuje, že všechny účetní doklady mají veškeré náležitosti a vedení účetnictví odpovídá zákonným normám.

Dozorčí rada: Mgr. Petr Kalousek
RNDr. Lenka Honová

Ledeč nad Sázavou – Kouty, 12. 10. 2017